

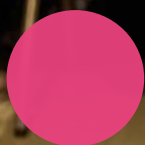
Koers



Het koersplan

2023 - 2027

**Van
ambitie
naar
groei**





Algemeen

Inleiding

In dit plan wordt de koers van Stichting De Hoeksche School weergegeven en de richting waarin wordt bewogen. Hierbij is rekening gehouden met de complexe context waarin het onderwijs, dus ook onze organisatie, zich bevindt. Verandering is een constante in het onderwijs. De sector is permanent in beweging om in te spelen op de veranderende vragen en eisen van leerlingen, ouders en maatschappij. Zo wordt er in de sector hard gewerkt aan een geactualiseerd curriculum, ruimte voor maatwerk, passend onderwijs, flexibel onderwijs, gepersonaliseerd leren, digitalisering en investeren in burgerschaps- en persoonsvorming en basisvaardigheden. Daarnaast komt de samenleving steeds meer de klas in, waardoor de aanpak van maatschappelijke vraagstukken meer en meer een onderdeel wordt van de onderwijstaak. Denk bijvoorbeeld aan de thema's kansengelijkheid, nepnieuws, polarisatie en verduurzaming.

De afgelopen jaren heeft Stichting De Hoeksche School een sterke basis gelegd en is het fundament (zowel onderwijskwaliteit als financieel) op orde. De Hoeksche School staat open voor een nieuwe fase in zijn ontwikkeling. Het koersplan is richtinggevend en de intentie is de komende vier jaar zoveel mogelijk koers te houden. Regelmatige evaluaties en het openstaan voor nieuwe ontwikkelingen kunnen echter leiden tot bijstellingen en aanpassingen.

Stichting De Hoeksche School is een complete organisatie en door de samenwerkingsovereenkomst met Stichting De Hoeksche School Kinderopvang is er een aanbod van 0 tot 18 dat volop kansen biedt voor kinderen en medewerkers. Zowel inhoudelijk als organisatorisch is een doorontwikkeling nodig om zowel kinderen als ouders de meerwaarde van een IKC te laten ervaren.

In dit plan zijn de ambities van het PO en VO geïntegreerd en wordt een beeld geschetst over hoe we vraagstukken omzetten in kansen en hoe De Hoeksche School er over 4 jaar uitziet.

“
De sector is permanent in beweging om in te spelen op de veranderende vragen en eisen van leerlingen, ouders en maatschappij.

De Hoeksche School is ambassadeur van:

natuurlijk.
HOEKSCHER WAARD



Het bestuur heeft 'goud' in handen met integrale kindcentra en scholen voor voortgezet onderwijs om kinderen een ononderbroken ontwikkeling te laten doorlopen.

Missie en visie

De Hoeksche School staat voor hoogwaardig, eigentijds openbaar onderwijs en kinderopvang. Onze scholen, in samenwerking met onze partner De Hoeksche School Kinderopvang, bieden kinderen in de leeftijd van 0 tot met 18 jaar een optimale leeromgeving aan, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot sociale, autonome en zelfverantwoordelijke mensen die vanuit een positief mensbeeld, binnen de steeds veranderende samenleving, verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen.

Wij willen een grote bijdrage leveren aan het geluk van onze leerlingen, hun ouders en onze medewerkers.

Besturingsfilosofie

Wij handelen en organiseren in de basis bottom up. Dit betekent dat bij het vervullen van onze maatschappelijke opdracht en het invulling(en) geven aan het primaire proces de talenten van medewerkers optimaal worden benut. Het open staan voor meningen en het betrekken van medewerkers zijn hierbij belangrijke kenmerken. We geven scholen/IKC's, binnen de kaders, veel beleidsruimte en mandaat om dat te doen wat nodig is. Sommige onderwerpen vragen om een meer centrale aansturing. Daar waar nodig zal dit dan ook worden toegepast.

Leiderschapstijl

Onze stijl van leiderschap is erop gericht om de autonomie (regieversterking) van de medewerkers te vergroten. Voorwaarden van autonomie zijn duidelijke kaders en het eigen maken van de visie en de ambities van de organisatie. Medewerkers worden daarin meegenomen en gecoacht.

Wat hebben we nodig om (verder) te groeien

- Vertrouwen
- Veiligheid
- Ruimte
- Richting

De Hoeksche School kenmerkt zich door het op waarden (rechtvaardigheid, weldadigheid, waardigheid en vrijheid) gedreven onderwijs. En dat houden we vast! De huidige waarden vragen om een herformulering zonder daarbij afbreuk te doen aan het verleden. Bij de herformulering is ook de kinderopvang betrokken en dit proces zal pas na definitieve vaststelling van het koersplan worden afgerond.

In juni 2022 heeft het vierjaarlijkse inspectieonderzoek plaatsgevonden.

De aanbevelingen uit dit onderzoek zijn verwerkt in het koersplan.

Gericht om de autonomie (regieversterking) van de medewerkers te vergroten.

Uit het inspectierapport 'Basis op orde; nu de lat omhoog!'

Het bestuur kan meer actief sturen bijvoorbeeld door het gericht instellen van werkgroepen die verantwoordelijk gemaakt worden voor het realiseren van specifieke strategische doelen.

Uit de gesprekken met medewerkers op de scholen en de directeuren blijkt dat er ambities leven om het onderwijs verder te ontwikkelen. Daarbij denkt men niet primair aan de eigen school, maar vooral aan het samen ontwikkelen van beter onderwijs op alle scholen. Hier liggen kansen voor het opstellen van ambitieuze doelstellingen en om die in de uitvoering te verbinden met de vorming van professionele leergemeenschappen. Daarmee kan het eigenaarschap van kwaliteitsbewustzijn en ontwikkeling worden versterkt. Het bestuur heeft 'goud' in handen met integrale kindcentra en scholen voor voortgezet onderwijs om kinderen een ononderbroken ontwikkeling te laten doorlopen. Tegelijkertijd liggen daar vele mogelijkheden voor verbetering. Zo is het overleg tussen de scholen voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs om uiteenlopende oorzaken enige tijd gestagneerd en kan de samenwerking tussen de scholen voor voortgezet onderwijs beter.

Indeling

De uitwerking van het koersplan is onderverdeeld in de onderwerpen:

- Personeel
- Onderwijs
- ICT
- Huisvesting
- Financiën

Ieder onderdeel omvat: de huidige situatie waarbij de opbrengst van het huidige strategische beleidsplan is verwerkt, de trends en ontwikkelingen met daaraan verbonden vragen, de kaders en de ambities over vier jaar.





Personeel

Personeel

De vraag naar medewerkers

Ook in onze regio is de vraag naar leraren, pedagogische medewerkers en onderwijsassistenten steeds sterker geworden. Maar ook wordt het moeilijker om onderwijsondersteunend personeel te vinden. De instroomcijfers op de lerarenopleidingen laten zien dat het tekort in de komende jaren een nijpender probleem gaat worden. Naast een kwantitatief probleem levert het tekort aan goed geëquipeerde en gemotiveerde leraren ook een probleem op voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast zal de komende jaren in ons land sprake zijn van een vergrote uitstroom van oudere leraren. Op dit moment ervaart het gehele onderwijs deze daling. Schoolbesturen proberen leraren aan te trekken met aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden zoals andere werktijden en een hogere inschaling. Dit legt een druk op schoolorganisaties. Ook de politiek is in beweging gekomen met het plan 'lerarenstrategie'.

”
De instroomcijfers op de lerarenopleidingen laten zien dat het tekort in de komende jaren een nijpender probleem gaat worden.

De vragen die De Hoeksche School zich stelt:

- *Hoe gaat De Hoeksche School medewerkers boeien en binden om het tekort zoveel mogelijk te beperken?*
- *Kunnen we het onderwijs anders organiseren zodat het capaciteitsvraagstuk minder groot wordt?*

Huidige situatie

In de afgelopen periode is er een nieuw IPB vastgelegd. Hierin staat de gesprekkencyclus centraal waarbij het personeelsbeleid nog vraagt om verbetering. Momenteel zijn alle vacatures ingevuld maar het is kwetsbaar. In het VO zijn enige tekortvakken waarvoor moeilijk docenten te vinden zijn. Dit heeft ook zijn uitwerking op het 'zittende' personeel en leidt tot werkdrukverhoging. Ook ziekte van leerkrachten leidt tot werkdrukverhoging binnen een school.

Het kader

We zijn een aantrekkelijke werkgever waar de medewerkers (O.P en O.O.P) in hun kracht staan en er graag blijven werken. Het eigenaarschap ligt bij de medewerker.

Over 4 jaar

- Is er personeelsbeleid dat recht doet aan de leeftijdsfases, vitaliteit en promotiemogelijkheden van medewerkers.
- Zijn administratieve processen efficiënter ingericht met als doel dat de professional zich beter kan focussen op het verzorgen van goed onderwijs.
- Is het anders organiseren van het onderwijs (vanuit visie) vormgegeven dat mogelijk kan leiden tot andere functies en expertises.
- Is er een functieboek dat mogelijkheden biedt om het onderwijs flexibeler te organiseren en ruimte biedt aan doorgroeimogelijkheden van medewerkers.
- Is er beleid geformuleerd en uitgevoerd om medewerkers op te leiden tot een leidinggevende functie (kweekvijver).
- Is sprake van een volwaardig scholingsaanbod van de Hoeksche School Academie dat van toegevoegde waarde is voor alle medewerkers (PO en VO).
- Is 75% van de scholen een volledige opleidingsschool.



1. Doorgaande ontwikkelingslijn

De Hoeksche School Onderwijs en Hoeksche School Kinderopvang hebben reeds enige jaren de koers gezet op IKC-vorming. Dit is ook de landelijke trend. Door scholen om te vormen tot IKC's wordt de doorgaande ontwikkelingslijn bevorderd.

Maar de ontwikkelingslijn stopt niet bij 12 jaar. De overheid stimuleert via subsidies een betere overstap naar het voortgezet onderwijs. De scholen voor voortgezet onderwijs hebben echter te maken met leerlingen die vanuit veel verschillende basisscholen (en onderwijsvisies) instromen.

De vragen die De Hoeksche School zich stelt:

- *Hebben we een duidelijke visie op leren en ontwikkelen van met name jonge kinderen?*
- *Hoe geven we binnen Stichting De Hoeksche School de doorgaande lijn van 0 tot 18 verder vorm?*
- *Hoe kunnen we de selectiemomenten in het VO verder uitstellen?*
- *Op welke wijze is gratis kinderopvang mogelijk als huisvesting en personeelscapaciteit nu al vraagstukken zijn? En welke invloed heeft het op de doorontwikkeling van de IKC's?*
- *Vanuit welke visie en op welke wijze gaan we de IKC verder ontwikkelen en welke organisatievorm past daar het beste bij?*

Huidige situatie

Een aantal scholen is omgevormd tot IKC. Er is een (beginnende) samenwerking op de locaties op het gebied van pedagogisch beleid maar is nog onvoldoende in handelen omgezet. Kinderopvang en onderwijs hebben

verschillende cao's wat belemmerend werkt. De samenwerkingsovereenkomst met de kinderopvang kent grenzen in de mogelijkheden om centraal de IKC's verder vorm te geven, zowel organisatorisch als ook operationeel.

Het kader

De Hoeksche School faciliteert samen met De Hoeksche School Kinderopvang een ononderbroken aanbod en een eenduidige pedagogische benadering voor kinderen van 0-18 jaar dat recht doet aan autonomie en relatie van en met het kind.

Over 4 jaar

- Is er helderheid over welke organisatiestructuur kinderopvang/onderwijs ondersteunend is bij het realiseren van de doorgaande lijn 0 tot 12 en de vorming van IKC's (integratie kinderopvang en onderwijs).
- Is er in de organisatie een gedeelde visie op het leren en ontwikkelen van het jonge kind.
- Zijn alle basisscholen omgevormd tot IKC en wordt er gewerkt vanuit 1 team met 1 IKC-directeur als integraal verantwoordelijke.
- Functioneert op minimaal 12 IKC's een gezamenlijk zorgteam.
- Is er een doorgaande lijn in het volgen van kinderen van 0-18 jaar.
- Is er een werkwijze ontwikkeld waarbij PO-leerkrachten uit de bovenbouw en docenten uit de onderbouw VO leren van elkaar en is er een leerstofaanbod dat voor leerlingen uit groep 8 de overstap naar het VO minder groot maakt.



Hebben we een duidelijke visie op leren en ontwikkelen van met name jonge kinderen?



2. (Basis)vaardigheden

De laatste jaren laat het Nederlandse onderwijs een teruglopende lijn op basisvaardigheden zien in vergelijking met andere landen. Met name de fundamentele vaardigheden vragen aandacht. Daarom is er door de regering een masterplan opgesteld waarvan inmiddels de hoofdlijnen bekend zijn. Scholen (PO en VO) moeten kinderen op de vaardigheden taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid een goed fundament geven voor hun toekomst. Het masterplan is gericht op de lange termijn en moet logisch aansluiten op andere programma's.

Los van de basisvaardigheden heeft een kind natuurlijk meer nodig. De Hoeksche School legt daarbij de focus op de sociale vaardigheden en het 'leren' leren. Kinderen hebben de wens uitgesproken voor dynamische lessen, die afwisseling bieden in werkvorm en leerstijl.

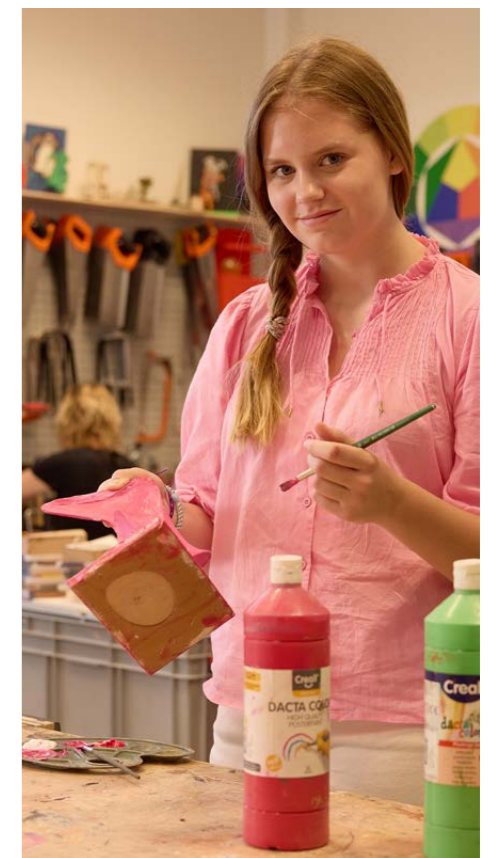
De vragen die De Hoeksche School zich stelt:

- *Hoe stuurt het bestuur met ambitie op kwaliteit van onderwijs zonder daarbij de ruimte voor en de eigenheid van de individuele school uit het oog te verliezen?*
- *Wat zijn hierbij essentiële vaardigheden van leerlingen en wat vraagt dit van de vaardigheden van leraren om het regie-versterkend leren te bevorderen?*
- *Hoe gaan we het onderwijs zo vormgeven dat kinderen voldoende toegerust zijn om de complexe wereldproblematieken te begrijpen? En hoe zorgen we ervoor dat kinderen inzicht in hun eigen rol en gedrag hierbij krijgen?*

Huidige situatie

Alle scholen voldoen aan de inspectienormen met daarbij de vermelding dat 1 basisschool het predicaat excellent heeft en 3 basisscholen het predicaat goed. Afgelopen jaren is bij een aantal scholen een dalende trend waarneembaar in tussen- en eindresultaten voor rekenen en taal.

Zowel het PO als VO besteden tijdens de lessen aandacht aan burgerschap en wereldproblemen. Dit gebeurt soms vakspecifiek zoals tijdens de lessen maatschappijleer maar vaker wordt het geïntegreerd tijdens andere lesactiviteiten. Alle scholen beschikken over een beleidsplan burgerschap waarin visie, doelen en aanbod staan beschreven passende bij de schoolpopulatie.





Het kader

Alle scholen voldoen aan de Hoeksche School-criteria voor goed onderwijs (zie doelstelling 5 basiskwaliteit).

Alle scholen hebben een gevarieerd onderwijsaanbod dat recht doet aan de leerstijl van een kind.

We voldoen minimaal aan de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie.

Iedere school hanteert de vier onderdelen digitale informatievaardigheden, praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid en computational thinking om invulling te geven aan de digitale geletterdheid.

Ieder kind beschikt over de juiste vaardigheden om invulling te nemen aan het sociaal digitaal burgerschap.

Iedere school levert een bijdrage aan de ontwikkeling van sociale, autonome en zelfverantwoordelijke mensen die vanuit een positief mensbeeld, binnen de steeds veranderende samenleving, verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen.



Over 4 jaar

Basiskwaliteit

- Heeft 1/3 van onze PO-scholen de waardering GOED ontvangen van de onderwijsinspectie.
- Scoren de beide VO-scholen op alle gebieden boven de inspectienorm.
- Maken alle basisschoolleerlingen minimaal op het niveau 1F de overstap naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die dit niet halen wordt beredeneerd afgeweken.
- Behouden leerlingen in de onderbouw van het VO de vaardigheden op minimaal het referentieniveau waarmee ze de basisschool hebben verlaten.
- Is er een Hoeksche School kader waaraan goed onderwijs moet voldoen.
- Liggen de resultaten van de scholen op het niveau van de geformuleerde schoolambities. Dit betekent minimaal op het landelijke gemiddelde of op het gemiddelde van de schoolweging. Niet behaalde resultaten kunnen beredeneerd worden verklaard.

Digitale vaardigheden

- Is er een doorgaande lijn in het aanbod digitale geletterdheid tot aan het VO.

- Beschikt De Hoeksche School over een interne audit (PO en VO) die door eigen medewerkers wordt uitgevoerd.
- Beheersen alle kinderen digitale vaardigheden passende bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase en ons aanbod is up-to-date. En ondersteunen deze vaardigheden het leren en onderzoeken.

Burgerschap

- Is er een doorgaande lijn (kennis, attitude, vaardigheden en reflectie) in het burgerschapsonderwijs tot en met VO, uitgaande van de waarden van De Hoeksche School.
- Is er een visie op het volgen van de ontwikkeling van maatschappelijke competenties van leerlingen.
- Leert iedere school kinderen zich tot kritische sociale burgers te ontwikkelen met onderzoekende houding.
- Hebben alle scholen beleid geformuleerd en geïmplementeerd ter bevordering van een duurzame samenleving en zijn een voorbeeld voor hun omgeving.

Alle scholen hebben een gevarieerd onderwijsaanbod dat recht doet aan de leerstijl van een kind.



3. Passend onderwijs

Enige jaren geleden is de wet op het Passend Onderwijs in werking getreden. Er heeft inmiddels een evaluatie plaatsgevonden waaruit 25 verbeterpunten geformuleerd zijn.

Tevens is er vanuit de samenwerkingsverbanden een ontwikkeling gaande die gericht is op inclusiever onderwijs. Scholen ervaren echter steeds meer leerlingen met complexe problematiek waaruit ook een handelingsverlegenheid ontstaat en de druk op het SBO groter wordt. Daarbij komt dat voor externe hulp er sprake is van een overbelaste Jeugdzorg met lange wachtlijsten. Passend Onderwijs kan niet los worden gezien van de gelijke kansen voor leerlingen.

De vraag die De Hoeksche School zich stelt:

- *Welke ontwikkeling moeten we doormaken om te komen tot meer inclusief onderwijs, volgens de uitgangspunten van het samenwerkingsverband?*

Huidige situatie

Er is vanuit de samenwerkingsverbanden PO en VO een nieuw ondersteuningsplan vastgesteld met de insteek naar inclusiever onderwijs. De schoolbesturen willen hier ook meer invulling aan gaan geven. De onderwijsinspectie oordeelt: *We stellen vast dat het bestuur erin slaagt adequaat passend onderwijs te verzorgen op zijn scholen.* De stichting maakt op dit onderdeel dus al een positieve ontwikkeling door.

Het kader

We handelen binnen de grenzen van onze mogelijkheden, bevoegdheden en verantwoordelijkheden.

De slogan van het samenwerkingsverband 'Samen op het eiland' betekent dat we voor zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs binnen de Hoeksche Waard realiseren.

Over 4 jaar

- Zijn we als stichting minder handelingsverlegen in relatie tot de onderwijsbehoeften en capaciteiten van leerlingen met complexe leer- en gedragsproblematiek.
- Is de overstap van SBO naar het VO verbeterd.
- Zijn duurzame relaties gelegd met samenwerkingspartners om te komen tot een compleet onderwijsaanbod waardoor leerlingen zo thuis nabij mogelijk het onderwijs kunnen volgen.



Passend Onderwijs kan niet los worden gezien van de gelijke kansen voor leerlingen.





”
Kansengelijkheid en Passend Onderwijs verhouden zich nauw tot elkaar.

4. Kansengelijkheid

Kansengelijkheid en Passend Onderwijs verhouden zich nauw tot elkaar. Er zijn zeventien ontwikkelingsdoelen (SDG's) om van de wereld een betere plek te maken. Deze startten in 2015 en lopen nog tot 2030.

Ze zijn een mondiaal kompas voor uitdagingen als armoede, onderwijs en de klimaatcrisis. De Hoeksche School neemt haar verantwoordelijkheid door een paar van die doelen op te nemen in het koersplan (zie voorgaande drie onderwerpen). Kansengelijkheid maakt ook onderdeel uit van die ontwikkelingsdoelen.

De afgelopen jaren is er meer aandacht gekomen voor de kansengelijkheid in het onderwijs. Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen uit gezinnen met een laag inkomen daadwerkelijk minder kansen hebben op het onderwijs passend bij hun mogelijkheden. Het landelijke percentage kinderen uit groep 8 met ouders met een laag inkomen bedraagt 15.4%. Door de politiek en de onderwijssector is ingezet om het tij te keren. In dit document spreken we liever over kansengelijkheid. De basis van kansengelijkheid is goed onderwijs voor iedereen waarbij het van belang is om hoge verwachtingen te hebben. Dit onderdeel is in een ander hoofdstuk van het koersplan opgenomen.

Ons huidige onderwijssysteem, denk hierbij aan de VO-schoolkeuze op 11/12 jarige leeftijd en de vakkenkeuze al op 13/14 jarige leeftijd, houdt helaas de kansengelijkheid in stand. Wij verstaan onder kansengelijkheid: Alle leerlingen de mogelijkheid bieden om te ontdekken welke capaciteiten (talenten) ze hebben en het onderwijs zo inrichten dat zij die kunnen benutten.

De Hoeksche School verzorgt het onderwijs van Oekraïense vluchtelingen. Het is een

uitdaging om dit vanuit onbekendheid en onervarenheid vorm te geven.

De vraag die De Hoeksche School zich stelt:

- *Hoe kunnen we het onderwijs zo inrichten dat er oog is voor de vraagstukken klimaat, armoede en kansengelijkheid in het onderwijs?*

Huidige situatie

De VO-scholen hanteren een tweejarige brugklas. Een belangrijke reden hiervoor is om het moment van determineren uit te stellen.

De talentklassen in het VO zijn voor alle leerlingen bedoeld om talenten te ontdekken en ontwikkelen. Op de scholen is oog voor kinderen en hun thuissituatie leidt niet tot buitensluiten (buitenschoolse activiteiten etc).

In de Hoeksche Waard is zeker in de kleine dorpen een beperkt aanbod op gebied van sport, en culturele uitingen.

Het kader

Ieder kind binnen de stichting heeft recht op ontwikkeling ongeacht de thuissituatie en zijn/haar talenten.

Over 4 jaar

- Is er op alle scholen een rijk (buitenschools) aanbod met o.a. cultuur, techniek, sport en spel; een rijke schooldag.
- Adviseren en determineren we kansrijk met het behoud van een realistische blik.
- Heeft elk kind een stem in zijn eigen ontwikkelproces.
- Zijn we in staat om een flexibel aanbod voor nieuwkomers te organiseren.
- Is binnen de organisatie een informatiepunt voor ouders gericht op aanvullende financiële bijdragen.

”
De afgelopen jaren is er meer aandacht gekomen voor de kansengelijkheid in het onderwijs.



5. Praktijkgericht leren

In ons land is een enorme behoefte aan vakmannen en vakvrouwen die werkzaam zijn in de techniek, zorg, bouw, ict etc. De laatste jaren zijn er vanuit de overheid tal van initiatieven (bijvoorbeeld Sterk Techniek Onderwijs) om jongeren te stimuleren een beroepsopleiding te volgen.

Er is momenteel een ontwikkeling gaande om de gemengde leerweg en de theoretische leerweg samen te voegen tot 'De Nieuwe Leerweg'. Alle leerlingen volgen dan ook een praktijkgericht programma. De overheid subsidieert in deze fase tal van pilots maar er is onduidelijkheid over wanneer de vernieuwing wettelijk wordt ingevoerd. Het voornemen is om dit ook naar de havo door te voeren.

Op de basisscholen is wetenschap en techniek inmiddels een verplicht vak.

De vragen die De Hoeksche School zich stelt:

- *Op welke wijze geven de beide VO-scholen De Nieuwe Leerweg vorm? Bij het vormgeven van De Nieuwe*

Leerweg benutten we de sterke kanten van beide scholen en laten we deze elkaar zo optimaal mogelijk aanvullen. De scholen zijn niet elkaars concurrenten.

- *Op welke wijze versterken we de verbinding van het onderwijs met het bedrijfsleven?*
- *Is er op de basisscholen voldoende aanbod voor kinderen die graag 'met hun handen' leren?*

Huidige situatie

Er zijn meerdere pogingen gedaan om een MBO-aanbod te starten in de Hoeksche Waard. Dit ligt niet aan de gezamenlijke inzet maar de capaciteit van het aantal studenten is steeds de belemmerende factor.

De samenwerking tussen de beide VO-scholen is nog beperkt waardoor de sterke kanten van beide scholen niet worden gedeeld.

Er is momenteel een ontwikkeling gaande om de gemengde leerweg en de theoretische leerweg samen te voegen tot 'De Nieuwe Leerweg'.

Niet iedere basisschool beschikt over voldoende expertise en inrichting van lokalen om techniek te kunnen geven.

Het kader

Praktijkgericht leren wordt samen met het bedrijfsleven vormgegeven.

Over 4 jaar

- Is er een constructie met een ROC gevonden waardoor leerlingen het middelbaar beroepsonderwijs in de Hoeksche Waard kunnen volgen en waarbij Het Actief College medeverantwoordelijk is voor de invulling van de doorlopende leerwegen.
- Heeft zowel vmbo-t als ook de havo een praktijkgericht programma ontwikkeld dat is ontstaan vanuit samenwerking tussen beide VO-scholen en met het (lokale) bedrijfsleven.
- Zijn er hybride onderwijsvormen ontwikkeld waarbij het leren in een bedrijf een prominente plaats inneemt.
- Is er op de basisscholen een aanbod dat recht doet aan praktijkgericht leren (invulling rijke schooldag).



ICT

De snelheid en complexiteit van technologische ontwikkelingen maken het urgent om ICT goed in te richten en te gebruiken. Hierbij is het belang van een goed privacy-management en informatiebeveiliging groot. De Hoeksche School kan niet zonder visie op ICT, de digitale leermiddelen, ICT vaardige docenten en een digitale veilige infrastructuur. In de toekomst wordt ICT alleen maar belangrijker. Bij goed onderwijs hoort het waarborgen van veiligheid van leerlingen en leraren. Dat geldt dus ook in het digitale domein.

Bij dit onderdeel horen:

- ICT en kosten
- ICT-vaardigheden medewerkers; (veilig) Werken binnen De Hoeksche School
- ICT-vaardigheden leerlingen; Doorgaande leerlijn digitale geletterdheid po/vo (voor uitwerking zie basisvaardigheden)
- Sociale media en communicatie met ouders

De vragen die De Hoeksche School zich stelt:

- *Op welke wijze zetten we ICT optimaal in als hulpmiddel ter versterking van het onderwijs en de verbinding tussen de scholen?*
- *Op welke wijze geeft De Hoeksche School invulling aan het aanbod Digitale Geletterdheid voor leerlingen op het PO en VO?*
- *Op welke wijze heeft de Hoeksche School een antwoord op de cyber security?*

”
Bij goed onderwijs hoort het waarborgen van veiligheid van leerlingen en leraren.



Huidige situatie

De transitie naar de cloud is nog niet afgerond; we maken momenteel de overstap naar Office 365. We streven ernaar om zoveel als mogelijk volgens dezelfde manier te werken (centrale aansturing) binnen Office 365. Dit biedt rust en houvast voor onze medewerkers. De scholen hadden veel autonomie om hun ICT-infrastructuur zelf in te richten. Om de digitale geletterdheid van leerlingen vorm te geven zijn veel scholen de afgelopen jaren bezig geweest met het creëren van een lesaanbod. Binnen De Hoeksche School is er een ICT-denktank. De ICT-denktank heeft de leerlijnen op het gebied van Digitale Geletterdheid ontwikkeld die bijna door alle scholen is geïmplementeerd. De ICT-denktank verzorgt tweemaal in het jaar een 'inspiratiemiddag' waarin een onderdeel van de leerlijn centraal staat.

Het is nog erg school- en leerkracht-afhankelijk of er een aanbod is op het gebied van de digitale geletterdheid.

Er is sprake van stijgende kosten voor ICT.

Het kader

De kosten voor ICT waaronder ook de licenties zijn beheersbaar en iedereen is geschoold. ICT is geen doel maar een middel. ICT en het handelen vanuit de AVG zijn aan elkaar gekoppeld.

Over 4 jaar

- Werken we binnen een uniforme ICT-infrastructuur waarin privacy-management en informatiebeveiliging zijn geborgd.
- Wordt ICT ingezet om de werkdruk van medewerkers te verminderen.
- Wordt Teams als hulpmiddel ingezet om expertise te delen en elkaar te stimuleren.
- Worden de sociale media breed ingezet ter bevordering van de zichtbaarheid en maken onderdeel uit van een communicatieplatform.
- Hebben de medewerkers weet van de mogelijkheden van het gebruik van ICT, hebben oog voor de veiligheidsrisico's en handelen daarnaar.

”
Om de digitale geletterdheid van leerlingen vorm te geven zijn veel scholen de afgelopen jaren bezig geweest met het creëren van een lesaanbod.



De fossiele grondstoffen raken op en de impact van het gebruik heeft grote gevolgen voor de natuur.

Huisvesting

Huisvesting en het opwekken van duurzame energie is op mondiaal niveau een belangrijk vraagstuk. De fossiele grondstoffen raken op en de impact van het gebruik heeft grote gevolgen voor de natuur. Daarom is er een energietransitie gaande om duurzamer en milieubewuster te leven. Dit heeft zeker ook invloed op de schoolgebouwen.

Onderwijshuisvesting en leerlingprognoses zijn met elkaar verbonden. Prognoses en de werkelijkheid komen vaak niet overeen waardoor in sommige scholen ruimtegebrek ontstaat.

De komende jaren staat er voor scholen in Mookhoek, Numansdorp en waarschijnlijk Oud-Beijerland nieuwbouw gepland.

De vragen die De Hoeksche School zich stelt:

- *Op welke wijze gaan we de schoolgebouwen verder verduurzamen waarbij de financiële haalbaarheid niet uit het oog wordt verloren?*
- *Op welke wijze kunnen we de leerlingengroei van met name het VO in geschikte huisvesting onderbrengen?*
- *Op welke wijze kunnen we IKC vorming blijven realiseren met een toenemende vraag naar (gratis) kinderopvang?*



Huidige situatie

De stichting heeft voor een gedeelte van de scholen warmtepompen geïnstalleerd en is frisse scholen klasse B gerealiseerd. Energieopwekking via zonnepanelen is (met uitzondering van het Actief College en IKC De Eendragt) niet aanwezig. De transitie naar ledverlichting is nog niet uitgevoerd.

De beide VO-scholen zijn te klein en het onderwijsaanbod komt in de knel. Nieuwbouw en uitbreiding van schoolgebouwen blijven belangrijke onderdelen. In Oud-Beijerland en Numansdorp wordt de komende vier jaar veel gebouwd.

Veel schoolgebouwen moeten een inhaalslag wat betreft verduurzaming maken. Momenteel worden er scans afgenomen.

Het kader

Ieder nieuw schoolgebouw wordt budgetneutraal gebouwd.

Ieder bestaand gebouw voldoet aan de wettelijke normen.

Investerings (om te voldoen aan de minimale wettelijke kaders) en duurzaamheid (energielabelniveau) zijn in balans.

Over 4 jaar

- Zijn bij alle schoolgebouwen wezenlijke interventies gepleegd ter bevordering van de duurzaamheid zoals ledverlichting en zonnepanelen.
- Zijn de schoolgebouwen passend bij het leerlingenaantal.
- Is er met de gemeente op het gebied van huisvesting beleid ontwikkeld in relatie tot kinderopvang en onderwijs. Hier is de gratis kinderopvang in verwerkt.

Financiën

Financiën

Het onderwijs kent een aantal jaren van extra financiële ruimte. Er zijn vanwege corona tal van subsidies beschikbaar gekomen en er is een aanzienlijke incidentele bekostiging beschikbaar gesteld vanuit het Nationaal Programma Onderwijs. Aan die financiële 'luxe' komt een einde. Lobby's om de lumpsumbekostiging structureel te verhogen leiden nog niet tot het gewenste resultaat.

De overheid stelt jaarlijks veel subsidies beschikbaar die niet altijd binnen het onderwijs bekend zijn.

De vragen die De Hoeksche school zich stelt:

- *Hoe blijven we financieel gezond en kunnen we de huidige werkwijze continueren nadat de NPO-gelden wegvallen?*
- *Op welke wijze maken we maximaal gebruik van de subsidiemogelijkheden?*
- *Hoe geven we het beleidsrijk begroten vorm?*

Huidige situatie

De financiële situatie van de stichting is gezond.

Het kader

Het bestuur draagt samen met de directeuren zorg voor de continuïteit in de bedrijfsvoering.

Over 4 jaar

- Is er een beleidsrijke begroting waardoor de doelmatige besteding beter kan worden verantwoord.
- Hebben we binnen de stichting een functionaris die kennis heeft van alle subsidies en zorg draagt voor de aanvragen en verantwoordingen.
- Zijn de ambities van de stichting terug te vinden in de begroting.
- Is er een periodieke rapportage waarin directeuren kunnen zien hoe de stichting en meer in het bijzonder hun eigen school er financieel voorstaat. De rapportages kunnen als stuurinformatie worden gebruikt.



Het bestuur draagt samen met de directeuren zorg voor de continuïteit in de bedrijfsvoering.





De ambities uit het koersplan worden vertaald naar meerjarige schoolplannen.

De aanpak

De aanpak

Beleidscyclus

Het koersplan wordt na goedkeuring van de raad van toezicht en instemming van de GMR door de bestuurder vastgesteld.

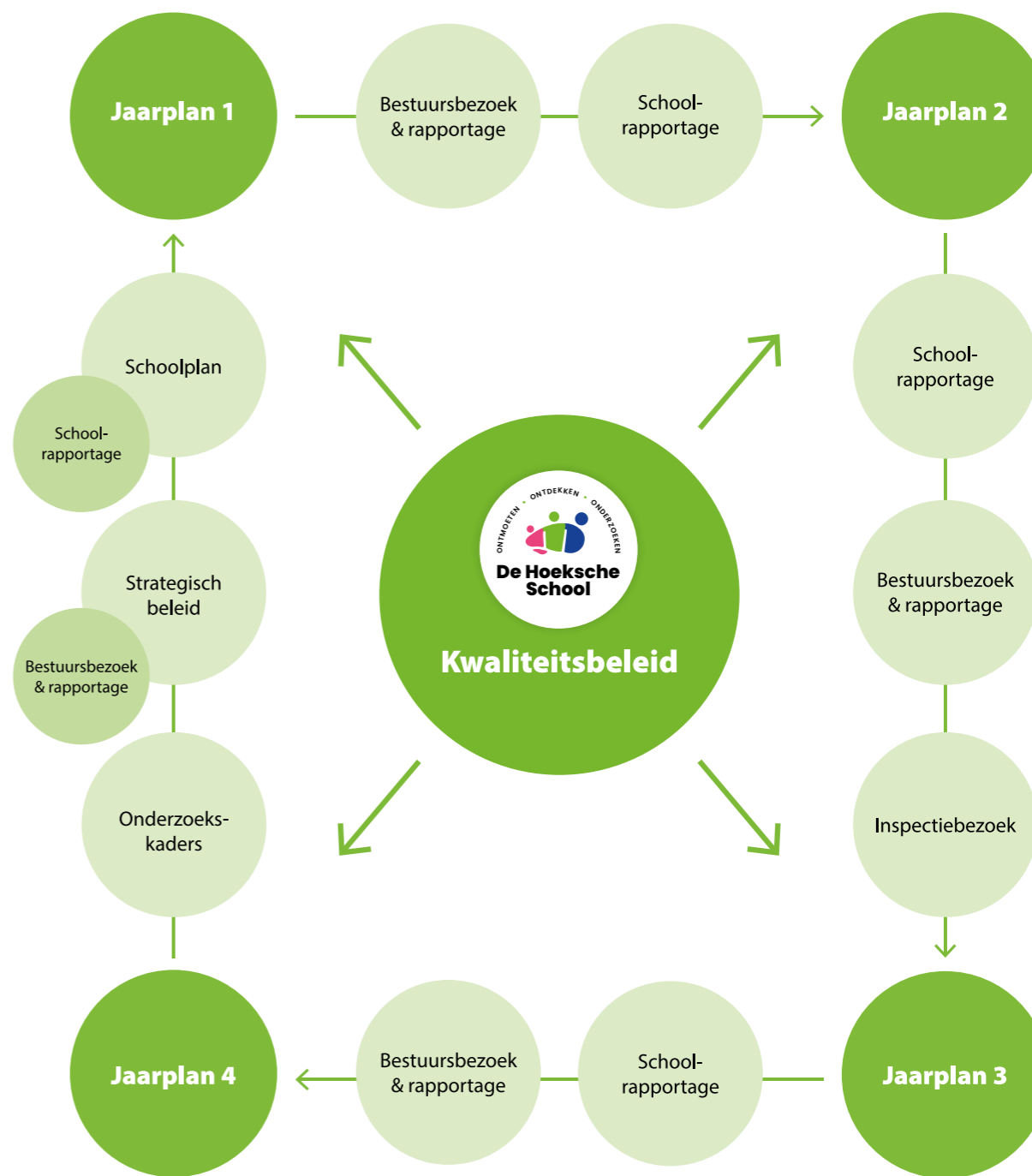
De ambities uit het koersplan worden vertaald naar meerjarige schoolplannen (zowel op stichtings- als schoolniveau). De PO-scholen maken hierbij ook gebruik van de kwaliteitskaarten. Voor het VO wordt een werkwijze gezocht waarbij meer uniformiteit is tussen de beide scholen en het bestuurlijk jaarplan.

Jaarlijks worden de plannen vastgesteld en geëvalueerd. De verantwoording vindt plaats via het jaarverslag. Zo werken wij aan cyclische kwaliteitsverbetering.

Daar waar mogelijk worden 0-metingen gedaan waarna de effecten van beleid worden gemonitord. Ook worden vragenlijsten en diverse meetinstrumenten (zoals de IEP en Cito) ingezet om vorderingen te volgen.

Het koersplan is ambitieus en kent vele onderwerpen. Hierbij is het van belang dat we de juiste focus blijven houden. Veel van de thema's worden uitgewerkt in een werkgroep waarbij steeds de vertaalslag wordt gemaakt naar de gehele organisatie en de individuele school. De samenstelling van een werkgroep is afhankelijk van de expertise die voor het thema nodig is. De talenten en affiniteiten van directeuren worden hierbij ingezet en ze krijgen de rol van kartrekker voor een bepaald onderwerp. Bij de samenstelling van een werkgroep wordt gebruik gemaakt van de expertise van medewerkers.

Het koersplan is ambitieus en kent vele onderwerpen.





Biezenvijver 5
3297 GK Puttershoek
Tel: 078 – 629 59 99
E-mail: info@dehoekscheschool.nl

dehoekscheschool.nl