



Strategisch beleidsplan 2020-2024

**OPENBAAR VOORTGEZET ONDERWIJS
HOEKSCHE WAARD**

Vastgesteld door het college van bestuur d.d. 3 juni 2020

Bestuursgegevens:	Stichting De Hoeksche School
Brinnummer:	41444
College van bestuur:	L.J. van Heeren
Adres bevoegd gezag:	Biezenvijver 5 3297 GK Puttershoek
	T. 078 6295999 E. info@dehoekscheschool.nl I. www.dehoekscheschool.nl

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Beschrijving van de organisatie	4
2.1 Gegevens	4
2.2 De besturingsfilosofie.....	4
2.3 Het bestuurskantoor	4
2.4 De leiding van de scholen.....	5
2.5 Onze medewerkers	5
2.6 De omgeving	5
3. Stand van zaken, ontwikkelingen en doelen	6
3a Leerlingen en ouders	6
3b Personeel.....	7
3c Onderwijs en kwaliteit.....	9
3d Organisatie, communicatie, imago en marketing	12
4. Materieel (financieel, huisvesting, inrichting, terrein, leermiddelen)	15

1. Inleiding

Het onderwijs beweegt zich in een dynamische omgeving. De realiteit van vandaag vraagt om allerlei (operationele) beslissingen en acties. Wie alleen operationeel denkt valt ten prooi aan de waan van de dag. Een tactisch denker denkt enkele stappen vooruit, maar wie strategisch denkt, denkt verder vooruit dan enkele stappen. Strategie verwijst naar een samenhangend geheel van missie, visie, doelen, plannen en acties. In dit strategisch beleidsplan is de richting vastgelegd die onze stichting in de komende jaren zal gaan.

De toekomst kent onvermijdelijk allerlei onzekerheden, zelfs binnen de nieuwe planperiode van vier jaar. Dit strategisch beleidsplan is echter helemaal niet bedoeld om onzekerheden weg te nemen, het moet ervoor zorgen dat de stichting, die continue bezig is met het zorgen voor kwalitatief goed onderwijs, voldoende flexibiliteit behoudt om te reageren op tussentijdse ontwikkelingen. De toekomst kun je nu eenmaal niet *voorspellen* maar wel *voórstellen*.

Dit strategisch beleidsplan is bedoeld voor onze scholen voor voortgezet onderwijs. Het SBP van onze basisscholen is een jaar geleden voor de komende vier jaar vastgesteld. Dit beleidsdocument is tot stand gekomen in dialoog met diverse stakeholders: directeuren, GMR en Raad van toezicht. Van de scholen verwachten wij dat ze het strategisch beleid van de stichting vertalen in hun schoolplannen. Zowel het strategisch beleidsplan (van de stichting) als de schoolplannen (van de individuele scholen) worden periodiek vertaald naar jaarplannen met daarin doelen en ambities voor één jaar. Zo werken wij aan cyclische kwaliteitsverbetering.

Onze **missie** is het geven van goed openbaar onderwijs. Onze scholen zijn algemeen toegankelijk, zodat (jonge) mensen met uiteenlopende achtergrond elkaar binnen onze scholen ontmoeten.

Onze **pedagogische opdracht** bestaat uit het leveren van een kwalitatieve bijdrage aan de ontwikkeling van jonge mensen tot autonome, sociale, zelfverantwoordelijke deelnemers aan een onbekende en steeds veranderende (of 'vloeibare') samenleving. Wij onderscheiden daarbij drie doeldomeinen:

- Kwalificatie: Het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
- Socialisatie: De wijze waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken.
- Subjectificatie: Over emancipatie, vrijheid en de verantwoordelijkheid die daarbij hoort.

Wij baseren ons op de volgende **kernwaarden**:

- Rechtvaardigheid: Wat gij niet wilt dat u geschiedt, doe dat ook een ander niet.
- Weldadigheid: Doe de ander goed.
- Waardigheid: Toon respect.
- Vrijheid: Mijn vrijheid mag geen belemmering voor de ander zijn.

Het motto van onze stichting is 'De mooiste tijd van je leven'. Daarmee geven wij aan dat wij een grote bijdrage willen leveren aan het geluk van onze leerlingen, hun ouders en onze medewerkers. De in dit beleidsplan smart geformuleerde doelen en de ambities in dit strategisch beleidsplan (SBP) dragen daar aan bij.

Dit strategisch beleidsplan heeft een looptijd van 1 januari 2020 tot 1 januari 2024. Elk hoofdstuk begint met de doelstellingen en ambities uit het vorige strategisch beleidsplan. Vervolgens kijken we per onderwerp naar de huidige stand van zaken. Met andere woorden: Zijn de doelen en ambities van vier jaar geleden verwezenlijkt. Vervolgens kijken we naar interne en externe ontwikkelingen om vervolgens opnieuw doelen en ambities voor de komende vier jaar te formuleren. Het strategisch beleidsplan zal jaarlijks worden vertaald in een jaarplan. Het strategisch beleidsplan van het bestuur bevat de kaders voor de door de scholen op te stellen schoolplannen, die een looptijd hebben van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024. De schoolplannen worden jaarlijks vertaald naar jaarplannen en kennen dezelfde structuur.

Stichting De Hoeksche School
Openbaar primair en voortgezet onderwijs

L.J. van Heeren
Voorzitter college van bestuur

2. Beschrijving van de organisatie

2.1 Gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam van het bevoegd gezag	Stichting De Hoeksche School openbaar primair en voortgezet onderwijs
Adres	Biezenvijver 5
Postcode	3297 GK
Plaats	Puttershoek
Website-adres	http://dehoekscheschool.nl
Telefoon	078 6295999
e-mailadres	info@dehoekscheschool.nl
Scholen basisonderwijs	20
School speciaal basisonderwijs	1
Scholen voortgezet onderwijs	2
Leerlingen basisonderwijs	3300
Leerlingen voortgezet onderwijs	1600
Medewerkers	550

2.2 De besturingsfilosofie

Binnen onze stichting leeft het besef dat (een) goed bestuur van groot belang is voor de totale organisatie en daarmee bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven daarom de Code Goed Bestuur van onze sectororganisatie. Binnen onze stichting bestaat een duidelijke scheiding tussen bestuur en toezicht.

De bestuurlijke taken berusten bij het college van bestuur en zijn vastgelegd in het bestuursreglement. Het intern toezicht wordt uitgevoerd door de raad van toezicht. De taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in de statuten van de stichting en het toezichtkader van de raad van toezicht.

Het college van bestuur heeft een aantal taken gemandateerd aan de directeuren. Deze zijn vastgelegd in het managementstatuut.

Onze besturingsfilosofie kenmerkt zich door:

- Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie
- We geven maximaal ruimte voor ontwikkeling
- We streven naar synergie door samenwerking
- We focussen op onze pedagogische opdracht en de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie
- Mede-eigenaarschap is een kernwoord dat past bij onze organisatie.

Het college van bestuur (cvb) is verantwoordelijk voor de totale organisatie. Zo is het college van bestuur de werkgever van het personeel van de aan de stichting verbonden scholen en voor de kwaliteit en het beleid van de stichting en de aan de stichting verbonden scholen. Het college van bestuur creëert draagvlak voor het beleid bij de directeuren en voert overleg met de gemeenschappelijk medezeggenschapsraden. Het college van bestuur wordt ondersteund door de medewerkers van het bestuurskantoor.

Het college van bestuur legt verantwoording af aan de raad van toezicht.

2.3 Het bestuurskantoor

Op het bestuurskantoor werken de volgende functionarissen:

- beleidsmedewerker onderwijs
- beleidsmedewerker materiële zaken
- medewerker financiële zaken
- beleidsmedewerker personeelszaken
- medewerker personeelszaken
- bestuurssecretaris

- secretaresse
- voorzitter college van bestuur

2.4 De leiding van de scholen

Onze stichting heeft 20 scholen voor primair onderwijs en 2 voor voortgezet onderwijs. Iedere school wordt geleid door een directeur (rector). De taken en bevoegdheden voor de directeuren zijn vastgelegd in het managementstatuut (voor primair onderwijs/ voortgezet onderwijs). Structureel voeren de directeuren en het bestuur afzonderlijk en gezamenlijk overleg met elkaar tijdens het directeurenberaad PO en VO.

In het DB worden organisatorische en beleidsmatige zaken aan de orde gesteld. Doelstelling is: kennis nemen van elkaar (scholen onderling en scholen met bestuur en v.v.), beleidsvoorbereiding en -evaluatie, alsmede professionalisering en verantwoording afleggen ten aanzien van de gestelde doelen aan het bestuur.

Daarnaast zijn er werkgroepen waarin vertegenwoordigers van het DB PO en VO en (vertegenwoordigers van) het bestuur beleid voorbereiden en/of evalueren.

Jaarlijks voert (een vertegenwoordiger van) het schoolbestuur enkele malen bilateraal overleg met de directeuren om zicht te houden op ontwikkelingen binnen de scholen. Daarnaast voert het bestuur jaarlijks tenminste één gesprek met de directeur/rector in het kader van de gesprekscyclus (zie IPB beleid).

2.5 Onze medewerkers

Van onze medewerkers verwachten wij dat zij de openbare identiteit van de stichting onderschrijven, een bijdrage leveren aan de pedagogische opdracht en handelen op basis van onze vier kernwaarden. Het onderwijs verandert, net als de maatschappij. Als lerende organisatie vragen wij van onze medewerkers dan ook dat zij de ontwikkelingen volgen en zich voortdurend professionaliseren. Dit kan in een veilige omgeving waar professioneel wordt samengewerkt. Openheid, transparantie en reflectie kenmerken het professionele handelen van onze medewerkers.

Wij hanteren bij onze stichting een tweejarige gesprekkencyclus, bestaande uit het functioneringsgesprek (waarin de persoonlijke ontwikkeling ter sprake wordt gebracht) en het beoordelingsgesprek.

De meeste arbeidsvoorwaarden zijn vastgelegd in de cao voor het voortgezet onderwijs. De Hoeksche School heeft daarnaast een aantal regelingen voor het personeel, die het werken op onze scholen extra aantrekkelijk maken. Voor meer hierover zie onze website (Personeel).

2.6 De omgeving

Onze stichting, met scholen voor primair onderwijs in elke dorpskern en scholen voor voortgezet onderwijs in Oud-Beijerland en een marktaandeel PO en VO van ongeveer 43%, speelt een prominente rol in onze regio. De Hoeksche School is veruit de grootste onderwijsaanbieder op het eiland. Daar waar mogelijk zoeken wij samenwerking met personen en organisaties met als doel de belangen van onze leerlingen, ouders en medewerkers te dienen.

Onze basisscholen ontwikkelen zich tot integraal kindcentrum, waar naast onderwijs ook kinderopvang wordt aangeboden. Op onze kindcentra bieden wij een doorgaande ontwikkelingslijn en één veilig, pedagogisch klimaat. Onze basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs werken eveneens aan een doorgaande lijn, zodat er een optimale aansluiting voor de leerlingen ontstaat en meer mobiliteitsmogelijkheden voor onze medewerkers.

De Hoeksche School onderhoudt een goede bestuurlijke samenwerking met de gemeente en de schoolbesturen voor bijzonder onderwijs in de Hoeksche Waard en de regio. Een en ander komt tot uitdrukking in de samenwerking binnen de samenwerking overheid, onderwijs en bedrijfsleven (SOB).

De Hoeksche School is aangesloten bij het Regionaal Overleg Openbaar Onderwijs Zuid-Holland Zuid (ROOZZ)

De samenwerking met het bijzonder onderwijs kent een juridische verankering binnen de samenwerkingsverbanden Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard en Passend Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard.

3. Stand van zaken, ontwikkelingen en doelen

In dit hoofdstuk kijken we per onderwerp terug naar de doelen die de stichting zich bij het opstellen van het strategisch beleidsplan 2016-2020 stelde. Onder 'stand van zaken' geven we aan in hoeverre de ambities thans zijn gerealiseerd. Onder 'ontwikkelingen en conclusies' benoemen wij de voor onze stichting en scholen relevante ontwikkelingen. Tenslotte worden de nieuwe doelen voor de periode 2020-2024 geformuleerd.

3a Leerlingen en ouders

Doelstellingen (smart) en ambities 2016-2020

- a. Onze scholen geven nader inhoud aan hun pedagogische opdracht en baseren de schoolregels hierop. Kernwaarden worden samen met de ouders ontwikkeld en onderhouden. De scholen nemen actief stelling tegen pesten, (seksuele) intimidatie en geweld, zij hebben een pestprotocol en handelen daar ook naar.
- b. Onze scholen bevorderen actief ouder- en leerlingenbetrokkenheid bij het beleid en de organisatie. Voorbeelden: medezeggenschapsraad, leerlingenraad, maar bijvoorbeeld ook het ouderplatform. Resultaat: ouder- en leerlingtevredenheid hoger dan landelijke benchmark. Goede beoordeling van de onderwijsinspectie voor het pedagogisch klimaat.
- c. Onze scholen spreken heldere verwachtingen uit en gaan met ouders (indien mogelijk ook met de kinderen) zo vroeg mogelijk in gesprek. Afspraken worden schriftelijk vastgelegd.
- d. In de tevredenheidpeilingen blijkt dat leerlingen en ouders de aandacht van de school voor leerlingen/ouders als bovengemiddeld ervaren zodat dit kan worden ingezet als profileringspunt door school en stichting.

Stand van zaken (sterkte/zwakte, kansen/bedreigingen; analyse) eind 2019

- a. De kernwaarden van de stichting zijn richtinggevend voor de scholen. De schoolregels zijn hier op gebaseerd. De scholen hebben een pestprotocol ontwikkeld en handelen daar naar. Uit onze jaarlijkse tevredenheidpeilingen blijkt dat de het pedagogisch klimaat als 'veilig' wordt ervaren.
- b. Onze scholen hebben ieder een medezeggenschapsraad, gevormd door medewerkers, ouders en leerlingen, een ouderraad en leerlingenraad. De tevredenheid van ouders en leerlingen wordt structureel gepeild en is in veel gevallen hoger dan de benchmark. De onderwijsinspectie heeft het pedagogisch klimaat in onze scholen positief beoordeeld in 2018.
- c. Ouders worden gezien als partner van onze scholen. Er wordt veel aandacht besteed aan communicatie met de ouders. Het vastleggen van afspraken kan nog worden verbeterd.
- d. De scholen hebben intern vertrouwenspersonen en communiceren hun namen. Het bestuur heeft een onafhankelijk externe vertrouwenspersoon waartoe ouders en medewerkers zich kunnen wenden. Dit wordt gecommuniceerd via de websites van de scholen en het bestuur, alsmede via de bestuursgids. De stichting is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Zie: <http://onderwijsgeschillen.nl>

Ontwikkelingen (intern/extern) en conclusies

In de afgelopen decennia is de invloed op de opvoeding van de traditionele sociale netwerken zoals de buurt, de vereniging, de kerk verzwakt. Zagen ouders het voorheen als een belangrijke opvoedingsopdracht om hun kind binnen de kaders van het eigen sociale netwerk te laten functioneren, daar is de aandacht thans meer gericht op de unieke eigenschappen van elk kind. Het stellen van grenzen aan het gedrag van kinderen is hierdoor voor ouders een meer persoonlijke, complexe afweging geworden.

Voor de school heeft deze maatschappelijke ontwikkeling ingrijpende gevolgen. Enerzijds moet de school de uniciteit van kinderen onderkennen, anderzijds moeten gemeenschappelijke grenzen worden gesteld:
- op basis van de kernwaarden worden school-/groepsregels gehanteerd, die noodzakelijk zijn om als gemeenschap te kunnen functioneren en samenwerken.

Van belang is dat ouders en school gelijkwaardig zijn, ieder met eigen verantwoordelijkheden:

- ouders zijn ervaringsdeskundigen en verantwoordelijk voor de opvoeding
- leraren zijn de onderwijsprofessionals en verantwoordelijk voor het onderwijs

Leerling

Individuele ondersteuning van leerlingen is mogelijk zo lang de school zich daarin handelingsbekwaam acht en de individuele ondersteuning niet ten koste gaat van de groep, het kind of de leerkracht. Zie ook het beleid van het samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard.

Sinds mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming van kracht. Deze regelgeving heeft geleid tot het ontwikkelen van beleid door stichting dat er op is gericht persoonlijke gegevens van leerlingen, ouders en medewerkers te beschermen. (zie onze website).

Doelstellingen (smart) en ambities 2020-2024

- a. Onze scholen geven vorm aan hun pedagogische opdracht en hanteren de daarop gebaseerde schoolregels. De scholen hebben aandacht voor diversiteit en nemen actief stelling tegen pesten, (seksuele) intimidatie en geweld, hebben een pestprotocol en handelen daar ook naar.
- b. Onze scholen bevorderen actief ouder- en leerlingenbetrokkenheid bij het beleid en de organisatie. Voorbeelden: medezeggenschapsraad, leerlingenraad, ouderraad en ouderplatform.
- c. Onze scholen spreken heldere verwachtingen uit en gaan met ouders (indien mogelijk ook met de leerlingen) in gesprek wanneer de resultaten achterblijven of wanneer het welbevinden van de leerlingen in het geding is. Afspraken worden vastgelegd en geëvalueerd (o.a. in de vorm van handelingsplannen).

Resultaat:

- ✓ De leerlingen- en oudertevredenheid scoren op de benchmark of hoger voor de bestaande domeinen.
- ✓ Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad waarin medewerkers, ouders en leerlingen meedenken over het beleid.
- ✓ Beide scholen hebben een medezeggenschapsraad die op schoolniveau dezelfde rol vervult als de GMR op stichtingsniveau.
- ✓ Beide scholen hebben een actieve leerlingenraad en/of een klankbordgroep.
- ✓ Binnen de begeleiding en de zorg aan leerlingen handelen de scholen planmatig wanneer de ontwikkeling van leerlingen stagneert
- ✓ Voor leerlingen waarbij het welbevinden in het geding is zijn planmatige afspraken vastgelegd.

3b Personeel

Doelstellingen (smart) en ambities 2016-2020

- a. We hebben aandacht voor het welbevinden van onze medewerkers. Dit blijkt uit een bovengemiddelde score in de tevredenheidpeilingen. Er wordt jaarlijks tenminste één gesprek uit de gesprekkencyclus gevoerd.
- b. Er wordt een nieuwe gesprekscyclus ingevoerd als onderdeel van het nieuwe IPB-beleid.
- c. Elke medewerker is in professionaliteit een representatieve medewerker van de stichting. De stichting stimuleert docenten en leidinggevenden zich te professionaliseren. Leren van elkaar wordt gestimuleerd. Dit kan bijvoorbeeld ook door 'stage te lopen' op onze basisscholen. Uitgangspunt: Een en ander leidt niet tot lesuitval. Medewerkers doen dit binnen de in de cao overeengekomen uren deskundigheidbevordering. De scholen organiseren jaarlijks professionaliseringsbijeenkomsten. De directies maken deel uit van (landelijke) netwerken.
- d. Elke vier jaar wordt een risico-inventarisatie en -evaluatie (RIE) afgenomen (volgende in 2018). Het bestuur en de scholen nemen verbeteracties op in hun jaarplannen.
- e. In geval van ziekte toont de stichting/school voldoende aandacht voor de medewerker. Indien gewenst wordt een plan van aanpak opgesteld door bestuur/directie. Het ziekteverzuim en de verzuimfrequentie worden voortdurend gemonitord. Na de derde ziektemelding binnen een jaar voert de leidinggevende een verzuimgesprek met de medewerker.
Doel: een lager(e) ziekteverzuim/meldfrequentie dan de benchmark en een hoger welbevinden van de medewerkers.

Stand van zaken (sterkte/ zwakte, kansen en bedreigingen) eind 2019

- a. De score in de tevredenheidpeilingen onder het personeel ligt rond het niveau van de benchmark. Er vindt jaarlijks tenminste één gesprek uit de gesprekscyclus plaats.
- b. Is gerealiseerd
- c. Er is sprake van een toenemende professionaliseringsambitie onder onze medewerkers. Interne auditing loopt. Externe auditing is nog beperkt. De directeuren halen extern kennis op.
- d. Is gerealiseerd.
- e. Is gerealiseerd. Het ziekteverzuim en de meldfrequentie zijn nog altijd hoog. Uit analyse blijkt dat het verzuim voornamelijk wordt veroorzaakt door langdurig ziekteverzuim. Het ziekteverzuim wordt door diverse factoren veroorzaakt en is slechts voor een deel werk-gerelateerd. Directie en bestuur kunnen het ziekteverzuim in beperkte mate beïnvloeden.

Ontwikkelingen (intern/extern) en conclusies

In de afgelopen jaren is er in het hele land, en met name in de grote steden, een lerarentekort ontstaan. Ook in de Hoeksche Waard ervaren we dat. Het is meer dan ooit belangrijk een aantrekkelijke werkgever te zijn. Tegelijkertijd stellen wij eisen aan onze medewerkers, omdat onze leerlingen daar recht op hebben. Beide scholen zijn gestart met het opbrengstgericht denken en werken als onderdeel van de cultuur van de organisatie. Dit vraagt voor de komende jaren nog verdere uitwerking en implementatie passend bij de eigenheid van de individuele scholen. Deze ingezette ontwikkeling zorgt ervoor dat docenten, teams en secties veel meer dan voorheen gevraagd wordt om kritisch te kijken naar het eigen handelen en daarmee aan de slag te gaan.

In het schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 heeft het bestuur aanvullende bekostiging ontvangen, de zogenaamde convenantsgelden. Op schoolniveau mag bepaald worden hoe deze gelden worden ingezet, zodanig dat de werkdruk voor medewerkers wordt verlaagd en het lerarentekort wordt verminderd/de begeleiding van startende leerkrachten wordt verbeterd.

Doelstellingen (smart) en ambities 2020-2024

- a. We hebben aandacht voor het welbevinden van onze medewerkers. We nemen tweejaarlijks tevredenheidpeilingen af om trends te signaleren. Er wordt jaarlijks tenminste één gesprek uit de gesprekkencyclus gevoerd waarin naast professionalisering ook inspiratie centraal staat.
- b. De stichting zoekt naar nauwere samenwerking met de lerarenopleidingen en onderzoekt de mogelijkheden van toetreding tot de opleidingsschool Rijnmond.
- c. Elke medewerker is in professionaliteit een representatieve medewerker van de stichting. Op onze scholen heerst een professionele cultuur. Leidinggevenden, docenten en andere medewerkers worden gestimuleerd zich voortdurend te professionaliseren, onder andere ook door van elkaar te leren. Dit kan binnen de eigen school, maar bijvoorbeeld ook op de andere school voor voortgezet onderwijs of de basisscholen binnen of buiten de stichting. Dit geldt ook voor het mbo, hbo en vo. Uitgangspunt: Een en ander leidt niet tot lesuitval. Medewerkers doen dit binnen de in de cao overeengekomen uren deskundigheidbevordering.
- d. Elke vier jaar wordt een risico-inventarisatie en -evaluatie (RIE) afgenomen (volgende in 2022). Het bestuur en de scholen nemen verbeteracties op in hun jaarplannen.
- e. Het bestuur heeft een zorgvuldig beleid op ziekteverzuim wat gericht is op een snelle terugkeer van de medewerkers in de organisatie en een hoger welbevinden van de medewerkers. De leidinggevende laat in de uitvoering zien dat hij monitort en betrokken is.
- f. Op beide scholen wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van opbrengstgericht werken en is er aandacht voor het implementeren en borgen van een opbrengstgerichte kwaliteitscultuur.
- g. Op beide scholen is de professionele dialoog bekend en wordt deze gebruikt.
- h. Actualiseren van het IPB beleid o.a. met betrekking tot het intensiveren van de begeleiding van startende leerkrachten.

Resultaat:

- ✓ De medewerkerstevredenheid op welbevinden scoort op of boven de benchmark.

- ✓ De samenwerking met een lerarenopleiding (bijvoorbeeld de Opleidingsschool Rijnmond) is gerealiseerd.
- ✓ Alle medewerkers nemen deel aan deskundigheidsbevordering, minimaal binnen de gegeven uren van de cao.
- ✓ Alle docenten werken planmatig en zijn in staat concrete doelen te stellen. Zij evalueren hun handelen en zijn in staat hierop te reflecteren.
- ✓ Docenten geven in tevredenheidpeilingen aan dat zij met hun collega's de professionele dialoog voeren.

3c Onderwijs en kwaliteit

Doelstellingen (smart) en ambities 2016-2020

- a. Onze scholen voldoen aan de vastgestelde kwaliteitsstandaarden en indicatoren. Dit blijkt uit:
 - tenminste voldoende beoordelingen van de onderwijsinspectie
- b. Onze scholen geven uitvoering aan het beleid van het Samenwerkingsverband passend voortgezet onderwijs Koers VO. Onze scholen geven verder vorm en inhoud aan hun schoolondersteuningsprofiel en hun expertise op het gebied van 'special needs'. Doelbereiking blijkt uit het jaarverslag van het SWV, het aantal verwijzingen naar het SO en tevredenheidpeilingen.
- c. Onze scholen hebben beschreven hoe zij in hun pedagogische opdracht daadwerkelijk vorm geven aan actief democratisch burgerschap. De realisatie blijkt uit tenminste een gemiddelde beoordeling in de tevredenheidpeilingen.
- d. ICT speelt in de klas een steeds grotere rol. De scholen besteden niet alleen aandacht aan de ontwikkeling van ICT-vaardigheden van leerlingen en docenten, maar zetten het ook in als leer- en differentiatiemiddel. Dit blijkt uit de beleidsvoornemens en evaluaties in de beleidsplannen van de scholen. Onderwijsontwikkelingen rond ICT worden nauwgezet door ons gevolgd.
- e. Onze scholen accepteren de adviezen van de basisscholen op basis van de plaatsingswijzer HW. Jaarlijks informeren we de basisscholen over de resultaten van hun leerlingen in de onderbouw van onze scholen. Onze afstroom in de onderbouw VO ligt lager dan de benchmark.
- f. Onze scholen bieden een rijk onderwijsaanbod waardoor elk kind de kans krijgt om zijn/haar talenten te ontwikkelen.
Met meer onderwijs op maat komt zittenblijven (bijna) niet meer voor. De leerlingen sluiten hun schoolloopbaan af met een vmbo, havo of vwo diploma tevens maken we zichtbaar hoe leerlingen onder regie van de school gewerkt hebben aan brede vorming en talentontwikkeling.

Stand van zaken (sterkte/zwakte, kansen/bedreigingen; analyse) eind 2019

- a. Alle leerwegen genieten het vertrouwen van de onderwijsinspectie. De onderwijsopbrengsten van het Actief College en Hoeksch Lyceum zijn ruim voldoende. Het rendement onderbouw is op beide locaties goed.
Op beide scholen wordt in de lessen niveaudifferentiatie toegepast (BIT-arrangementen; hetgeen staat voor Basis, Intensief en Top).
- b. Op 1 augustus 2018 heeft het samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard de taken van het voormalige samenwerkingsverband (Koers VO) op zich genomen. Daarmee heeft het oude beleid, gebaseerd op het expertise model, plaats gemaakt voor het schoolmodel.
- c. Elke school heeft zijn eigen pedagogische opdracht beschreven in beleid. De uitwerking vindt plaats binnen het thema 'actief democratisch burgerschap'. De leerlingen en ouders geven aan dat de uitwerking van actief democratisch burgerschap verder vormgegeven mag worden.
- d. Er is fors geïnvesteerd in hardware en de ict- infrastructuur (o.a. wifi netwerk). Ict heeft in de lessen een grotere rol gekregen maar nog niet alle docenten zijn voldoende digitaal vaardig.
- e. Gerealiseerd.
- f. Op het Hoeksch Lyceum en het Actief College krijgen kinderen kansen. In dakpanklassen wordt les gegeven op gemiddeld niveau. Leerlingen die goed scoren worden zijn in de gelegenheid op te stromen. Op het HL is een aanpak voor begaafde leerlingen ontwikkeld (o.a. UIL –trajecten). De aandacht voor globalisering en de Engelse taal is op deze school vergroot (VTO-Cambridge en uitwisselingsprogramma op het HL). De school stimuleert talentontwikkeling middels sportklassen,

kunstklassen, junior business- en ict/science klassen. Daarnaast kent de school het pre-VWO, dat een brugfunctie vervult voor leerlingen uit het hoogste leerjaar van de basisschool met een vwo advies. Op het AC is de samenwerking met het bedrijfsleven geïntensiveerd. Daarnaast werkt de school samen met ROC DA Vinci.

Ontwikkelingen (intern/extern) en conclusies

De kwaliteit van het onderwijs wordt vooral bepaald door de mate waarin scholen er in slagen leerlingen voor te bereiden op een passende plaats in een dynamische samenleving. Behalve aandacht voor kwalificatie moet er dus aandacht zijn voor socialisatie en subjectificatie.

De fusie tussen Acis en OVO heeft het primair en voortgezet onderwijs letterlijk bij elkaar gebracht. Hierdoor is een goede basis gelegd om (inhoudelijk) meer samen te werken aan het realiseren van doorlopende leerlijnen op het gebied van rekenen en taal en het monitoren van leerlingen binnen deze leerlijnen.

Het bieden van kansen aan leerlingen geeft leerlingen de ruimte om te groeien in een levensfase waarin nog veel verandert. Het gevolg van het bieden van kansen mag niet zijn dat leerlingen overvraagd gaan worden en uiteindelijk geen diploma halen of afstromen. De Hoeksche School vindt het belangrijk om leerlingen kansen te blijven bieden, maar vraagt ook van de scholen een realistische kijk op wat haalbaar is en wat niet. Uiteindelijk is het doel van het bieden van kansen aan leerlingen dat het beste van leerlingen naar boven wordt gehaald.

In 2014 is de wetwijziging passend onderwijs in werking getreden. Scholen moeten sindsdien leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek bieden. Het gaat om het leveren van maatwerk: Onderwijs dat aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hoewel reguliere scholen voor VO niet altijd in staat zullen zijn elke leerling op te vangen, wordt wel verwacht dat scholen hun handelingsbekwaamheid met betrekking tot kinderen met leer- en gedragsproblemen vergroten. Er wordt een groot beroep gedaan op de professionaliteit, flexibiliteit en het pedagogisch klimaat binnen de scholen. Uitgangspunt: Elk kind kan op de reguliere school worden opgevangen, zo lang de school zich handelingsbekwaam acht en de extra aandacht niet ten koste gaat van de groep, het kind of de leerkracht. Dus: zoveel mogelijk arrangeren in plaats van indiceren.

Dankzij de toenemende mogelijkheden op het gebied van ICT zullen scholen steeds meer kunnen afstemmen op de mogelijkheden van individuele kinderen. De scholen zullen dan wel aandacht moeten besteden aan de ontwikkeling van de zogenaamde 21 century skills: samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden. Een goede beheersing van de Engelse taal wordt daarbij steeds belangrijker.

Het Hoeksche Lyceum en Actief College participeren in de SOB (Samenwerking Onderwijs en Bedrijfsleven). Doel is het bedrijfsleven en onderwijs meer met elkaar te verbinden. ROC Da Vinci uit Dordrecht participeert eveneens in de SOB. Bovendien is er een goede samenwerking tussen Da Vinci en De Hoeksche School/Actief College op gang gekomen. Inmiddels biedt Da Vinci al 1 mbo-bbl opleiding in het Actief College aan en zijn er uitgewerkte plannen om het aantal opleidingen te vergroten.

Om de kwaliteit van onze scholen af te meten aan de omgeving gaat De Hoeksche School inzetten op deelname aan interne- en externe audits.

Doelstellingen (smart) en ambities 2020-2024

- a. Onze scholen voldoen aan de vastgestelde kwaliteitsstandaarden en -indicatoren. Dit blijkt uit:
 - tenminste voldoende beoordelingen van de onderwijsinspectie.
 - de tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven de benchmark.Drie keer per jaar ontvangt het bestuur een rapportage van de directies van de scholen die voldoende informatie bieden om de kwaliteit van de scholen te monitoren.
- b. Onze scholen hebben beschreven hoe zij in hun pedagogische opdracht daadwerkelijk vormgeven aan actief democratisch burgerschap.
- c. Onze scholen geven uitvoering aan het beleid van het Samenwerkingsverband passend voortgezet onderwijs Hoeksche Waard.

- d. ICT speelt in de klassen een steeds grotere rol. De scholen besteden niet alleen aandacht aan de ontwikkeling van ICT-vaardigheden van leerlingen en docenten, maar zetten het ook in als leer- en differentiatiemiddel (gepersonaliseerd onderwijs).
Dit blijkt uit de beleidsvoornemens en evaluaties in de beleidsplannen van de scholen.
Onderwijsontwikkelingen rond ICT worden nauwgezet door ons gevolgd.
- f. Onze scholen bieden een rijk onderwijsaanbod aan waardoor elk kind de kans krijgt om zijn/haar talenten te ontwikkelen.
Met meer onderwijs op maat komt zittenblijven (bijna) niet meer voor. De leerlingen sluiten hun schoolloopbaan af met een vmbo, havo of vwo diploma. Tevens maken we zichtbaar hoe leerlingen onder regie van de school gewerkt hebben aan brede vorming en talentontwikkeling.
- g. De doorgaande lijn tussen primair en voortgezet onderwijs wordt versterkt.
- h. Het Actief College heeft in de komende jaren de opdracht het techniekonderwijs in eigen huis te versterken, maar tevens ook de belangstelling voor techniek bij leerlingen te versterken. Het te ontwikkelen pre-vmbo voor basisschoolleerlingen is een eerste stap in die richting, maar ook een intensievere samenwerking met het Hoeksch Lyceum, ROC Da Vinci en andere scholen biedt kansen.
- i. De scholen van Stichting De Hoeksche School (en de stichting zelf) willen de samenwerking met de (lokale) overheid, ondernemers en andere onderwijsorganisaties bestendigen en verder uitbouwen.
- j. De scholen hebben in beleid beschreven hoe zij kansen bieden aan leerlingen.

Resultaat:

- ✓ Beide scholen borgen de kwaliteit van de opbrengsten en voldoen aan de vastgestelde kwaliteitsstandaarden en -indicatoren van de inspectie voor het onderwijs.
De slagingspercentages en het gemiddelde CE-cijfer liggen op of boven de benchmark.
- ✓ Leerlingen en ouders geven in de tevredenheidsonderzoeken aan dat zij tevreden zijn met het programma voor actief democratisch burgerschap.
- ✓ Leerlingen en ouders geven in de tevredenheidsonderzoeken aan dat zij tevreden zijn met de geboden ondersteuning en dat de school op het gebied van ondersteuning zijn belofte na komt.
- ✓ Leerlingen en ouders geven in de tevredenheidsonderzoeken aan dat zij tevreden zijn over het gebruik van ICT in de klas als leermiddel en/of (differentiatie) instrument.
- ✓ Beide scholen kunnen aantonen aan de hand van het beleid en jaarlijkse evaluatie dat zij gewerkt hebben aan een rijk onderwijsaanbod waarbinnen leerlingen gewerkt hebben aan brede vorming en talentontwikkeling.
- ✓ Het percentage zittenblijven is met 20% gedaald.
- ✓ Brugklasouders en -leerlingen die binnen het eigen bestuur van het primair naar het voortgezet onderwijs gaan, geven aan dat zij tevreden zijn over minimaal de doorlopende leerlijn rekenen en taal.
- ✓ Op het Actief College groeit de belangstelling voor de technische profielen met tenminste 30%.
Het Actief College heeft minimaal 2 natuurlijke samenwerkingspartners binnen het versterken van techniekonderwijs.
Basisschoolleerlingen (en hun ouders) die deelnemen aan het pre-vmbo geven hierover tijdens de evaluatie een positief oordeel.
- ✓ Beide scholen kunnen aantonen in beleid dat zij samenwerking zoeken met overheid, ondernemers en andere onderwijsorganisaties.
- ✓ Beide scholen kunnen voorbeelden laten zien van uitgewerkte doorlopende leerlijnen op het gebied van rekenen en taal met het primair onderwijs.
- ✓ In samenwerking met het bestuur hebben beide scholen inzicht in de ontwikkeling van de taal- en rekenopbrengsten van de eerste en tweede klassers van de leerlingen afkomstig van de eigen basisscholen.
- ✓ Middels cohortonderzoek kunnen de scholen aantonen dat, vergeleken met het landelijk gemiddelde 15% van de leerlingen met een hoger diploma van school gaat dan het aangegeven basisschool advies.
- ✓ De scholen participeren actief in audits.

3ca Samenwerking primair onderwijs- voortgezet onderwijs

Sinds augustus 2019 vallen de scholen voor voortgezet onderwijs onder de stichting de Hoeksche School. Binnen deze stichting vallen 20 openbare basisscholen en 2 voortgezet onderwijs scholen. De stichting De Hoeksche school stelt zichzelf ten doel om met elkaar de leerlingen van het primair onderwijs en voortgezet onderwijs de mooiste tijd van hun leven te geven.

De samenkomst van zowel het primair onderwijs als het voortgezet onderwijs binnen het bestuur brengt ook de mogelijkheid met zich mee tot het verbreden, verbinden en verrijken van het onderwijs binnen de stichting.

Doelstellingen (smart) 2020-2024

- a. Verdere verkenning van de mogelijkheden tot samenwerking tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs binnen de stichting. Het uitgangspunt hierbij is dat de uitkomst van de samenwerking een bijdrage levert aan het hebben van de mooiste tijd van het leven van de leerlingen in zowel het primair onderwijs als het voortgezet onderwijs.
- b. Onze scholen voor primair en voortgezet onderwijs zoeken actief de samenwerking op voor het realiseren van doorlopende leerlijnen, minimaal voor taal en rekenen. De scholen analyseren de leeropbrengsten van leerlingen uit groep 6-7 en 8 van de basisscholen binnen de stichting met de leeropbrengsten van de leerlingen in klas 1 en 2 voor rekenen en taal en de eindtoets in groep 8.

Resultaten

- ✓ In beleid staat beschreven op welke wijze de scholen de samenwerking met het primair onderwijs vorm willen geven.
- ✓ Verdere monitoring en analyse aan de hand van cohortonderzoek op het gebied van rekenen, taal en de eindtoets groep 8, de brugklas- en tweedeklas leerlingen.

3d Organisatie, communicatie, imago en marketing

Doelstellingen (smart) en ambities 2016-2020

- a. In de komende jaren zal Stichting OVO zich naar buiten steeds nadrukkelijker presenteren als Onderwijsgroep Acis voor openbaar primair en voortgezet onderwijs Hoeksche Waard, zodat het voor ouders van openbare basisscholen duidelijker wordt dat de overgang naar het Actief College of Hoeksche Lyceum een logische stap is. Maar ook leerlingen van bijzondere basisscholen profiteren ervan dat de openbare scholen voor Voortgezet onderwijs nauw met het basisonderwijs samenwerken.
- b. Onze scholen profileren zich als kind- en oudervriendelijke scholen met een aantrekkelijk aanbod. Zij kennen het aanbod van de concurrent. Dit blijkt uit hun school- en jaarplannen. De scholen zien ouders en leerlingen als partners en voeren met hen overleg over hun wensen met betrekking tot
 - het onderwijsarrangement
 - leerlingenbegeleiding
 - talentontwikkeling (activiteiten na schooltijd)
- c. Onze scholen zorgen ervoor dat de informatie op www.scholenopdekaart.nl altijd actueel en aantrekkelijk is.
- d. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn trots op hun school. Dit blijkt uit de tevredenheidpeilingen.
- e. Onze scholen krijgen geregeld aandacht in de lokale media. De communicatiemiddelen van de school en de stichting zijn professioneel en actueel.
- f. Onze scholen werken samen met andere organisaties, nemen actief deel aan activiteiten en spelen zodoende een belangrijke rol in de Hoeksche Waard. De mate van doelbereiking blijkt uit de jaarplannen en evaluaties van de scholen.
- g. De Onderwijsgroep krijgt, gekoppeld aan een inhoudelijk thema, minimaal drie keer per jaar aandacht in de lokale media. De Acis website bevat goede, actuele informatie.

Stand van zaken (sterkte/zwakte, kansen/bedreigingen; analyse) eind 2019

- a. Sinds 1 augustus 2019 zijn Acis en OVO gefuseerd tot Stichting De Hoeksche School voor openbaar primair en voortgezet onderwijs Hoeksche Waard. Stichting Kinderopvang Hoeksche Waard is onze partner in het realiseren van integrale kindcentra. De stichting wijzigde zijn naam in Stichting De Hoeksche School Kinderopvang en draagt hetzelfde logo. Dit draagt bij aan de naamsbekendheid voor De Hoeksche School.
- b. Meestal kiezen de ouders en leerlingen een school op 'gevoel'. Van ouders en leerlingen krijgen wij terug dat het gevoel bij onze scholen beter is dan bij onze concurrenten.

- c. Is gerealiseerd en wordt steeds geactualiseerd.
- d. Is gerealiseerd.
- e. Is gerealiseerd. De stichting heeft na de fusie een nieuwe huisstijl gekregen. Sinds de fusie zijn we ook actief op social media en is het infoblad voor ouders en medewerkers in een nieuw jasje gestoken.
- f/g. Is gerealiseerd.

Ontwikkelingen (intern/extern) en conclusies

Het aantal kinderen is in onze regio gedaald. Gelukkig hebben onze scholen er niet veel last van gehad, doordat we erin zijn geslaagd het marktaandeel te vergroten. Dat was mogelijk doordat onze scholen zich met een duidelijk karakter en profiel wisten te onderscheiden, hun kracht zowel intern als extern helder wisten te communiceren en goed op de hoogte waren van het aanbod, de sterkte en zwakte van de andere onderwijsaanbieders.

Het goede gevoel bij de school ontstaat o.a. door:

- de sfeer in en rond het gebouw
- de communicatie-uitingen door de school
- het contact met de school
- de uitstraling van de leerlingenpopulatie
- de tevredenheid met of trots van de leerlingen, ouders en medewerkers op de school (ambassadeursrol)
- het aanbod van de school (leerwegen, talentontwikkeling, leerlingenbegeleiding)
- de professionele cultuur binnen de scholen waarin de kernwaarden in de praktijk gebracht worden.
- de onderwijsopbrengsten (www.scholenopdekaart.nl)

De keuze wordt uiteindelijk vooral 'op gevoel' en door de leerling gemaakt. Kuddegedrag speelt daarbij een belangrijke rol. Hoe eerder kinderen uit groep 8 een keuze voor onze scholen hebben gemaakt, hoe meer volgers dat oplevert. De onderwijsmarkten, de daar uitgedeelde flyers, het pre-vwo, het Hoeksch Lyceum dictee, maar ook het pre-vmbo zijn vanuit dit opzicht dus van groot belang. Hebben de ouders/de leerlingen in contacten met de school oprechte aandacht voor henzelf en vooral voor hun kind ervaren? Vonden zij de school kindvriendelijk? Wordt dat beeld door 'ervaringsdeskundigen' (andere ouders) bevestigd? Zijn de huidige ouders en leerlingen 'trots' op hun school? Zien het gebouw en het terrein er aantrekkelijk uit? Komt het personeel enthousiast en kindvriendelijk over? Zijn de leerkrachten ambassadeurs voor de school of klagen zij om het hardst? Zijn de communicatie(middelen) van de school actueel en professioneel? Kortom: staat de school voor de waarden van de Stichting De Hoeksche Scholen?

De oudertevredenheidpeiling laat zien of de zittende ouders een ambassadeursrol vervullen of juist antireclame maken. Dit geldt eveneens voor de leerlingen en leerlingentevredenheid.

Het openbaar primair en voortgezet onderwijs zijn sinds 2011 sterk met elkaar verwant en sinds 2019 tot één stichting gefuseerd. Alleen het openbaar onderwijs in de HW kent een structurele organisatorische en inhoudelijke samenwerking. In dit opzicht hebben wij dan ook een grote voorsprong op de andere onderwijsaanbieders in de regio.

Stichting De Hoeksche School kent een nauwe (inhoudelijke) samenwerking met Stichting Kinderopvang De Hoeksche School, die niet alleen dezelfde naam, maar ook hetzelfde logo draagt. Stichting Kinderopvang De Hoeksche School biedt kinderdagopvang voor 0 tot 4 jarigen, peuterspeelzalen voor 2 tot 4 jarigen en buitenschoolse opvang voor 4 tot 13 jarigen aan. Dankzij de samenwerking met Stichting De Hoeksche School ontstaat een compleet aanbod in onderwijs en opvang voor 0 tot 18 jarigen. De Hoeksche School werkt samen met ROC Da Vinci aan het realiseren van mbo-opleidingen in de Hoeksche Waard.

Doelstellingen (smart) en ambities 2020-2024

- a. Stichting De Hoeksche School zal in de komende periode een grotere naamsbekendheid krijgen dan de voorgangers, Acis en OVO. Voor ouders van openbare basisscholen zal het duidelijker zijn dat de overgang naar het Actief College of Hoeksch Lyceum een logische stap is. Maar ook leerlingen van bijzondere basisscholen profiteren ervan dat de openbare scholen voor Voortgezet Onderwijs nauw

- met het basisonderwijs samenwerken. Onze VO-scholen zijn daardoor beter op de hoogte van ontwikkelingen in de basisscholen in het algemeen.
- b. Onze scholen profileren zich als kind- en oudervriendelijke scholen met een aantrekkelijk aanbod. Zij kennen het aanbod van de overige onderwijsaanbieders. Dit blijkt uit hun school- en jaarplannen. De scholen zien ouders en leerlingen als partners en voeren met hen overleg over hun wensen met betrekking tot
 - het onderwijsarrangement
 - leerlingenbegeleiding
 - talentontwikkeling
 De mate van doelbereiking blijkt uit de ouder- en leerlingentevredenheidpeilingen.
 - c. Onze scholen zorgen ervoor dat de informatie op de eigen website en op www.scholenopdekaart.nl altijd actueel en aantrekkelijk is. Het Hoeksche Lyceum en Actief College maken aantrekkelijke filmpjes die een beeld geven van (het onderwijs op) de school. Het Hoeksche Lyceum journaal, dat door leerlingen wordt vervaardigd, is een mooi voorbeeld hoe 'het gevoel' bij de school kan worden versterkt. Filmpjes en de websites van onze scholen zijn voorzien van het logo van De Hoeksche School.
 - d. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn trots op hun school. Dit blijkt uit de tevredenheidpeilingen.
 - e. Onze scholen krijgen geregeld aandacht in de lokale media. De communicatiemiddelen van de school en de stichting zijn professioneel en actueel en zijn altijd voorzien van het logo van De Hoeksche School.
 - f. Onze scholen werken samen met andere organisaties, nemen actief deel aan activiteiten en spelen zodoende een belangrijke rol in de Hoeksche Waard. De mate van doelbereiking blijkt uit de jaarplannen en evaluaties van de scholen.
 - g. De Hoeksche School krijgt, gekoppeld aan een inhoudelijk thema, minimaal drie keer per jaar aandacht in de lokale media. Onze website bevat goede, actuele informatie en wordt in de komende planperiode vernieuwd.

Resultaat:

- ✓ 100% van de ouders binnen ons voedingsgebied kent De Hoeksche School.
- ✓ De website van De Hoeksche School is vernieuwd en bevat goede, actuele informatie.
- ✓ De Hoeksche School is actief op social media.
- ✓ Onze scholen kunnen aantonen dat zij actief contact onderhouden met de basisscholen binnen de stichting, o.a. om kennis uit te wisselen.
- ✓ Onze scholen hebben een school- en jaarplan waarin zij aantonen middels hun aanbod een kind- en oudervriendelijke school te zijn.
- ✓ Uit tevredenheidpeilingen onder de ouders en leerlingen blijkt dat zij tevreden zijn over het onderwijsarrangement, leerlingenbegeleiding en talentontwikkeling.
- ✓ Informatie van de scholen op website Scholenopdekaart is actueel.
Beide scholen hebben visueel bewegend materiaal, passend bij de doelgroep, op de website geplaatst dat een beeld geeft van de school.
- ✓ Ouders, leerlingen en personeel scoren op of boven de benchmark in tevredenheidpeilingen op het domein 'trots zijn op onze school'.
- ✓ Onze scholen komen minimaal 1x per maand voor in het lokale nieuws met positieve ontwikkelingen/gebeurtenissen.
Beide scholen gebruiken moderne communicatiemiddelen binnen social media die passen bij de doelgroep.
- ✓ In de jaarplannen zijn activiteiten opgenomen waarin de scholen blijf geven van samenwerking met andere organisaties en/of deelname aan activiteiten binnen en buiten de Hoeksche Waard.
In de evaluatie van de jaarplannen zijn activiteiten terug te vinden die blijf geven van samenwerking met andere organisaties en/of deelname aan activiteiten binnen de Hoeksche Waard.
- ✓ Onze scholen dragen de naam en het logo van de stichting uit in hun communicatie.

4. Materieel (financieel, huisvesting, inrichting, terrein, leermiddelen)

Doelstellingen (smart) en ambities 2016-2020

- a. Realiseren van vervangende nieuwbouw voor het Actief College
- b. Onderhoud Hoeksch Lyceum volgens onderhoudsplanning. Bij het plegen van onderhoud worden, indien mogelijk, energie- en kostenbesparende maatregelen genomen.
- c. In 2020 heeft Stichting OVO nog altijd een gezonde financiële positie. Op krimp wordt ingespeeld middels het jaarlijks op te stellen meerjarig bestuursformatieplan
- d. Dotatie aan voorziening onderhoud volgens MOP en gelijktijdige renovatie van het gebouw.
- e. In 2018 wordt een risico-inventarisatie en evaluatie afgenomen.
- f. Elke school houdt jaarlijks tenminste één ontruimingsoefening. Onderhoud gymzalen en machines volgens onderhoudscontract.
- g. Uitvoeren interne risicoanalyse op geactualiseerde wet- en regelgeving

Stand van zaken (sterkte/zwakte, kansen/bedreigingen; analyse) eind 2019

- a. Nieuwbouw voor het Actief College wordt eind 2020 opgeleverd.
- b. In de huisvesting van het Hoeksch Lyceum is in de afgelopen jaren veel geïnvesteerd. Thans wordt mechanische ventilatie in alle lokalen en werkruimten aangebracht, inclusief de mogelijkheid tot koeling. Tegelijkertijd worden alle lokalen gerenoveerd (verlichting, schilderwerk, vloerbekleding).
- c t/m g. Is gerealiseerd

Ontwikkelingen (intern/extern) en conclusies

In de maatschappij is steeds meer aandacht voor duurzaamheid ontstaan. Voor het onderwijs betekent dit dat bij nieuwbouw of renovatie getracht wordt energiezuinige materialen te gebruiken. Zo wordt het Actief College gebouwd volgens de BENG-normen (=Bijna Energie Neutraal Gebouw). Het gebruik en opwekken van duurzame energie (zonnecollectoren) trekt in toenemende mate de aandacht. In het Hoeksch Lyceum zijn in de afgelopen jaren diverse investeringen gedaan die leiden tot een grotere duurzaamheid (dubbel glas, kunststof kozijnen, nieuwe cv-ketels, ledverlichting in verkeersruimtes en nu ook in de lokalen).

De mogelijke ICT-toepassingen in het onderwijs zijn vergroot. Onze scholen gebruiken nu digitale schoolborden en studiecentra. In de komende jaren zal ICT een nog belangrijker rol gaan spelen. ICT-toepassingen maken het bijvoorbeeld mogelijk om meer gepersonaliseerd onderwijs aan te bieden. Schoolboeken worden in toenemende mate gedigitaliseerd.

Doelstellingen (smart) en ambities 2020-2024

- a. In 2024 heeft Stichting De Hoeksche Scholen nog altijd een gezonde financiële positie. Dit wordt gerealiseerd middels de jaarlijks op te stellen (meerjarige) begroting en (meerjarige) bestuursformatieplannen.
- b. In 2021, na het groot onderhoud aan het Hoeksch Lyceum en oplevering van de nieuwbouw van het Actief College, zal een nieuwe meerjarige onderhoudsplanning (MOP) worden opgesteld, die een beeld geeft van het noodzakelijke onderhoud in een meerjarenperspectief en de gewenste omvang van de Voorziening onderhoud. Hierbij worden voor het Hoeksch Lyceum ook mogelijke duurzaamheidsmaatregelen in beeld gebracht.
- e. In 2022 wordt een risico-inventarisatie en evaluatie (RIE) afgenomen.
- f. Elke school houdt jaarlijks tenminste één ontruimingsoefening, onderhoud gymzalen en machines volgens onderhoudscontract. Er wordt een nieuwe incidentenregistratie ingevoerd.
- g. Uitvoeren interne risicoanalyse op geactualiseerde wet- en regelgeving.
- h. In het Hoeksch Lyceum is een goed wifi netwerk aangelegd.

Resultaat:

- ✓ Vastgestelde meerjarige begroting en bestuurformatieplan.

- ✓ Goedkeurende verklaring accountant en RvT
- ✓ Risicoinventarisatie is aanwezig.
- ✓ Noodzakelijke acties staan beschreven.
- ✓ Elke school werkt met nieuwe incidentenregistratie.
- ✓ Elke school heeft jaarlijks een evaluatie van de ontruimingsoefening.
- ✓ Geüpdate interne risicoanalyse.